



KORSHOLMS KOMMUNS

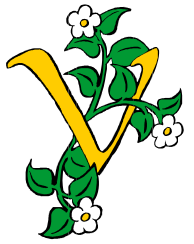
för

morgon- och
eftermiddagsverksamhet

i

Korsholms kommun

fr.o.m. 1.8.2012



VERKSAMHETSPLAN

Innehållsförteckning

1	MÅL FÖR MORGON- OCH EFTERMIDDAGSVERKSAMHETEN	
1.1	Stödandet av hemmets och skolans fostrande arbete	3
1.2	Stödandet av välbefinnandet, känslolivet och den sociala utvecklingen	3
1.3	Stödandet av den etiska utvecklingen	4
1.4	Främjandet av delaktighet, jämställdhet och jämlikhet och att ge social bekräftelse	4
2	MORGON- OCH EFTERMIDDAGSVERKSAMHETENS INNEHÅLL	
3	BARN I BEHOV AV STÖD I MORGON- OCH EFTERMIDDAGSVERKSAMHETEN	
3.1.	Morgon- och eftermiddagsverksamheten för elever som får allmänt stöd, intensifierat stöd eller särskilt stöd	7
3.2.	Samarbete i anslutning till att ordna verksamheten	8
4.	ORDNANDET AV MORGON- OCH EFTERMIDDAGSVERKSAMHETEN I KORSHOLM	
4.1.	Verksamheten	9
4.2.	Ansökan och antagning till verksamheten	9
4.3.	Samarbete och informationsgång i anslutning till morgon- och eftermiddagsverksamheten	10
4.4.	Utvärdering av verksamheten	10

1 Mål för morgon- och eftermiddagsverksamheten

Det allmänna målet för morgon- och eftermiddagsverksamheten är att stödja hemmens och skolans fostrande arbete samt barnens känslomässiga och etiska utveckling. Verksamheten ska också främja barnens välbefinnande och jämlikheten i samhället, förebygga utslagning och öka delaktigheten.

1.1 Stödandet av hemmets och skolans fostrande arbete

Utgångspunkten för stödandet av hemmens arbete är att vårdnadshavarna bär det främsta ansvaret för barnens fostran. Ledarna i morgon- och eftermiddagsverksamheten har ett yrkesmässigt ansvar för barnens fostran. Ledarnas arbete följer principen om fostringsgemenskap, vilket innebär att de som professionella fostrare förbinder sig att tillsammans med vårdnadshavarna stödja barnens uppväxt, utveckling och lärande.

Stödandet av hemmens och skolans fostrande arbete förutsätter samarbete som bygger på ömsesidig respekt och jämlikhet. Hemmen ska uppmuntras att delta i samarbetet och vårdnadshavarnas aktiva roll ska främjas.

Morgon- och eftermiddagsverksamheten och den grundläggande utbildningen ska upprätthålla ett nära samarbete och utveckla strukturer och verksamhetsmodeller som lämpar sig för det lokala samarbetet. Personalen inom morgon och eftermiddagsverksamheten ska tillsammans med elevvårdspersonalen stödja barnets helhetsmässiga välbefinnande och skolgång. Det gemensamma målet ska också synas i skötseln av ärenden och överföringen av information om det enskilda barnet och genom att morgon- och eftermiddagsverksamhetens personal med vårdnadshavarnas samtycke vid behov deltar i diskussioner som gäller barnet. En öppen och förtroendefull interaktion lägger grunden för gott samarbete och god kommunikation.

I morgon- och eftermiddagsverksamheten kan barnen ha möjlighet att göra läxor enligt vad vårdnadshavaren, läraren och ledaren kommit överens om.

1.2 Stödandet av välbefinnandet, känslolivet och den sociala utvecklingen

Ett av morgon- och eftermiddagsverksamhetens mål är att stödja barnens välbefinnande, känsloliv och sociala utveckling. Ledarens närvaro och positiva inställning har stor betydelse för detta. Det är viktigt att varje barn känner sig uppskattat och accepterat. Barnen behöver också känna att de accepteras i kamratkretsen och tillhör gruppen. Då barnen är tillsammans lär de sig färdigheter som behövs i socialt samspel, såsom ömsesidighet och förmåga att lösa konflikter på ett positivt sätt. Barnen handleds i att identifiera olika känslor och att behärska sig.

Uppmuntran och beröm stödjer utvecklingen av barnens självkänsla samtidigt som barnen lär sig att lita på sin egen förmåga. Glädjen i att delta och upplevelser av att lyckas ska betonas. Morgon- och eftermiddagsverksamheten ska stödja barnens intressen och ge barnen möjlighet att bekanta sig med olika slag av fritidssysselsättningar.

Morgon- och eftermiddagsverksamheten ska ske i en lugn och trygg miljö och atmosfär. Det är viktigt att barnen i verksamheten har möjlighet till vila och lugn och ro och till vistelse utomhus och fysisk aktivitet. Ett tillräckligt mellanmål och en trivsamt miljö ökar känslan av välbefinnande.

Gemensamma riktlinjer i skolan och i morgon- och eftermiddagsverksamheten stödjer och stärker barnens välbefinnande och sociala utveckling. Ett yrkesövergripande samarbete som beaktar barnens behov underlättar arbetet med att bilda grupper inom morgon- och eftermiddagsverksamheten och placeringen av barnen i grupperna. Målet är att barnens dag ska vara en harmonisk helhet.

1.3 Stödandet av den etiska utvecklingen

Morgon- och eftermiddagsverksamheten ska stödja barnens etiska utveckling och uppfattning om att alla människor är jämlika. Den etiska utgångspunkten för verksamheten är den värdegrund som beskrivs i läroplanen för den grundläggande utbildningen och de principer och förfaringssätt för fostran som hemmen och skolan kommit överens om.

I morgon- och eftermiddagsverksamheten betonas ett barncentrerat förhållningsätt. Varje barn ses som en värdefull individ. Utifrån sin ålder och sitt utvecklingsskede bär barnen ansvar för sig själva och sina handlingar. Barnen behöver de vuxnas handledning för sitt etiska tänkande och för interaktionsfärdigheter. Den vuxna förebilden är särskilt viktig vid stödandet av etisk utveckling och jämlikhet, likaså för samspelet i gruppen och de etiska frågor som man möter i vardagen.

Målet för den etiska utvecklingen är att barnen lär sig förstå begrepp som ansvarsfullhet och ömsesidighet. I morgon- och eftermiddagsverksamheten handleds barnen småningom att ta ansvar för:

- sitt eget välbefinnande och sunda levnadsvanor
- andras välbefinnande och de rättigheter och skyldigheter som detta medför
- känslor och konsekvenser som det egna beteendet leder till både för dem själva och för andra
- regler och överenskommelser som ansluter sig till gruppens verksamhet
- en positiv inställning till omgivningen, naturen och en hållbar livsstil

Då atmosfären i morgon- och eftermiddagsverksamheten genomsyras av kollektivt ansvar, förtroende och omsorg främjas barnens etiska utveckling. Vid etisk fostran är det viktigt att utnyttja samspelet i gruppen, diskussioner som anknyter till olika situationer, de möjligheter som konst, lek och motion erbjuder, estetiska upplevelser och aktiviteter. Barnen handleds i att på olika sätt hantera eventuella problemsituationer positivt och konstruktivt.

1.4 Främjandet av delaktighet, jämställdhet och jämlikhet och att ge social bekräftelse

Mål för morgon- och eftermiddagsverksamheten är att främja delaktigheten, jämställdheten och jämlikheten och att ge social bekräftelse. Verksamheten utformas så att den ökar barnens delaktighet och upplevelser av att lyckas. Det är viktigt att man lyssnar på barnen och att de kan delta i planeringen och genomförandet av verksamheten.

Uppmärksamhet ska ägnas åt att barn i behov av särskilt stöd och barn med annan kulturell bakgrund kan delta i verksamheten. I morgon- och eftermiddagsverksamheten respekteras barnens egna språk- och kulturbakgrund samt levnadssätt och värderingar. Samtidigt ser man till att ingen hamnar i en sämre situation än de andra på grund av till exempel etnisk bakgrund, kön, ålder, religion eller handikapp. Så som inom den grundläggande utbildningen ska särskild uppmärksamhet ägnas åt barn som är samer, romer eller invandrare samt barn som använder teckenspråk. Genom att stifta bekantskap med olika kulturer blir verksamheten mångsidigare, förståelsen ökar och fördomarna minskar och samvaron berikas.

Morgon- och eftermiddagsverksamheten ökar barnens jämlikhet i samhället. Målet är att alla barn får stöd och handledning som motsvarar deras utvecklingsnivå och behov. När verksamheten planeras och genomförs ska skillnaderna i pojkars och flickors utveckling och deras olika behov beaktas.

Barnen ska utifrån sin ålder få delta i utformningen av gemensamma regler och överenskommelser för verksamheten och uppleva delaktighet. Delaktighet, jämställdhet och jämlikhet förebygger mobbning och utslagning. Målet är att så tidigt som möjligt observera faktorer som kan leda till utslagning och ordna det stöd som barnen behöver. För att lyckas med det krävs yrkesövergripande samarbete mellan morgon- och eftermiddagsverksamheten, social- och hälsovården, småbarnsfostran, förskoleundervisningen, den övriga grundläggande utbildningen och hemmen.

Morgon- och eftermiddagsverksamhetens innehåll

Den som ordnar verksamheten och den som genomför verksamheten ansvarar för planeringen av innehållet och genomförandet på varje verksamhetsplats. Vid planeringen och genomförandet av innehållet beaktas kommunens verksamhetsplan för morgon- och eftermiddagsverksamheten, antalet barn som deltar i verksamheten, att verksamheten är mångsidig och att det finns möjlighet till differentiering och arbete i smågrupper. Vårdnadshavarna ska informeras om verksamhetsplanen och verksamhetens innehåll.

I morgon- och eftermiddagsverksamheten betonas barnens rätt till en trygg barndom och uppväxtmiljö. Barnens behov och önskemål ska beaktas när verksamhetens innehåll planeras. Diskussion och informationsutbyte mellan barnen, vårdnadshavarna och ledarna om hurdan verksamhet som intresserar barnen och ger dem glädje och avkoppling, påverkar det praktiska genomförandet av innehållet. Innehållet påverkas också av de lokala förhållandena och av kulturella faktorer, av möjligheter som de olika årtiderna och andra praktiska omständigheter erbjuder, av samarbetet med kommunens övriga aktörer, av ledarnas starka sidor och arrangörernas tyngdpunktsområden.

En högklassig morgon- och eftermiddagsverksamhet ska ur barnens synvinkel utgöra en harmonisk och mångsidig helhet som stärker deras delaktighet och gemenskap. Verksamheten ska erbjuda socialt samspel som stödjer barnens uppväxt och utveckling, upplevelser av glädje och avkoppling, estetiska upplevelser och en möjlighet att utveckla olika färdigheter.

När innehållet väljs ska särskild uppmärksamhet ägnas åt lek, skapande verksamhet och positiva upplevelser som utifrån barnens ålder stödjer deras uppväxt och utveckling. Att röra på sig och vara ute samt att koppla av och vila är viktigt i verksamheten. Även under tiden för mellanmålet ingår fostrande handledning.

Ett mångsidigt innehållsutbud stärker barnens kulturella identitet. Genom sånger, lekar och fester bekantar man sig med de finländska traditionerna och traditionerna i andra kulturer.

Morgon- och eftermiddagsverksamheten ska bestå av följande innehållsmässiga helheter:

- etisk utveckling och jämställdhet
- lek och samspel
- motion och utevistelse
- mellanmål och vila
- kultur och traditioner
- praktiska färdigheter och pyssel

3 Barn i behov av stöd i morgon- och eftermiddagsverksamheten

Morgon- och eftermiddagsverksamheten ska stärka barnens helhetsmässiga uppväxt och utveckling. Också när det är fråga om barn i behov av stöd, är det morgon- och eftermiddagsverksamhetens allmänna mål och innehåll som är utgångspunkten för ordnandet och genomförandet av verksamheten. Barnens ålder, utvecklingsskede och individuella behov ska beaktas vid planeringen av arbetssätt och verksamhetsmiljö. Verksamheten ska stödja utvecklingen av självkänsla och initiativförmåga, den sociala utvecklingen och utvecklingen mot självständighet enligt barnens egna förutsättningar. Barnen uppmuntras att vara aktiva och ta initiativ. De ska erbjudas möjligheter till gemensam aktivitet och upplevelse av att lyckas.

För barn i behov av stöd i sin utveckling är det särskilt viktigt att verksamheten och tidsanvändningen är tydligt planerad och att situationerna förutses. Leken har stor betydelse, i synnerhet för de yngre barnen. En mångsidig verksamhet och funktionella arbetssätt främjar barnens utveckling. Genom fysisk aktivitet, spel och lekar lär sig barnen också att följa regler och att behärska sig. Särskild vikt ska fästas vid barnens samarbetsförmåga och vid att främja positivt samspel.

Lokalerna och redskapen ska också vara lämpliga för barn i behov av stöd. Det är bland annat viktigt att tänka på lokalernas storlek, att de kan utnyttjas flexibelt och är hinderfria och att gångpassagerna är användbara. Rätt planerade lösningar gör att barnen självständigt och lätt kan röra sig i lokalerna och delta i verksamheten. Med hjälp av färger och belysning kan man påverka hur barnen uppfattar omgivningen och stimulera dem. Barnens psykiska, fysiska och sociala trygghet ska alltid beaktas i verksamheten.

Ledarnas kunnande i arbetet då det gäller barn i behov av stöd förstärks bland annat genom introduktion. Ledarna kan också få stöd i sitt arbete genom konsultation med speciallärare och elevvårdspersonal. Samarbetet med skolan ökar kännedomen om eleverna och fortbildning försäkras kunnandet.

3.1 Morgon- och eftermiddagsverksamhet för elever som får allmänt, intensifierat eller särskilt stöd

Enligt lagen om grundläggande utbildning har de som deltar i utbildning rätt att få tillräckligt stöd för växande och lärande genast när behov uppstår. Enligt lagen kan det stöd som eleverna får delas in i allmänt, intensifierat och särskilt stöd. De är stödformer som till sin omfattning och längd är olika. Morgon- och eftermiddagsverksamheten kan vid behov vara en del av det stöd som en elev får för lärande och skolgång i den grundläggande utbildningen. Nivåerna på stödet definieras enligt följande:

- allmänt stöd ingår i all fostran, undervisning och handledning. Behovet av stöd är då i allmänhet övergående, eleven kan behöva endast en stödform, såsom stödundervisning eller specialundervisning på deltid.
- elever som för sitt lärande eller sin skolgång behöver regelbundet stöd eller flera former av stöd samtidigt ges intensifierat stöd i enlighet med en skriftlig plan för elevens lärande som utarbetats utgående från en pedagogisk bedömning. Det intensifierade stödet är mer omfattande och långsiktigt än det allmänna stödet.
- Särskilt stöd ges till elever som inte med andra stödåtgärder i tillräcklig grad kan uppnå sina mål för växande, utveckling eller lärande. Om särskilt stöd fattas ett förvaltningsbeslut som grundar sig på en pedagogisk utredning. En individuell plan för hur undervisningen ska ordnas (IP) görs upp för eleven. Planen ska beskriva hur undervisningen och de övriga stödåtgärderna ska ordnas i enlighet med beslutet om särskilt stöd. Elever som fått beslut om särskilt stöd har rätt att söka till morgon- och

eftermiddagsverksamhet under hela den grundläggande utbildningen. Kommunen bestämmer verksamhetens omfattning. Om det är möjligt ordnas morgon- och eftermiddagsverksamhet för elever i behov av särskilt stöd i samband med den övriga morgon- och eftermiddagsverksamheten. Verksamheten kan också ordnas i separata grupper om elevernas behov förutsätter det. Elevernas utveckling främjas av att verksamheten i mån av möjlighet ordnas i en grupp med elever i samma ålder. Om en elev som får intensifierat stöd eller särskilt stöd deltar i morgon- och eftermiddagsverksamhet, är det viktigt att personalen i verksamheten beaktar barnets behov av stöd. Det är även viktigt att man i skolan ser de möjligheter som morgon- och eftermiddagsverksamheten kan erbjuda då det gäller att stödja elevernas skolgång och lärande.

3.2 Samarbetet i anslutning till att ordna verksamheten

Då arrangemangen i verksamheten planeras spelar samarbetet mellan vårdnadshavare, skolan och morgon- och eftermiddagsverksamheten en viktig roll. Man kommer överens med vårdnadshavaren, och eventuellt med personalen i skolan, om hur målen för växande och utveckling hos en elev som får intensifierat eller särskilt stöd ska beaktas i morgon- och eftermiddagsverksamheten. Yrkesövergripande samarbete ökar förutsättningarna för att eleven får tillräckligt stöd.

Planen för elevens lärande som används under det intensifierade stödet samt den individuella planen för hur undervisningen ska ordnas (IP) som används under det särskilda stödet, kan vid behov innehålla beskrivningar av elevens deltagande i morgon- och eftermiddagsverksamheten samt av samarbetet med den som ordnar verksamheten. I planerna kan man beskriva hur morgon- och eftermiddagsverksamhetens mål och verksamhetsmodeller stödjer elevens utveckling. På det sättet skapas elevens dag av en fostrande helhet.

Uppgifterna om att en elev får intensifierat eller särskilt stöd och de dokument och uppgifter som dokumenten innehåller är sekretessbelagda. För att få överlåta sekretessbelagda uppgifter om en elev till personalen i morgon- och eftermiddagsverksamheten krävs ett specificerat tillstånd av vårdnadshavaren.

En ledare i morgon- och eftermiddagsverksamhet kan med vårdnadshavarens samtycke vara med då planen för elevens lärande inom intensifierat stöd, eller den individuella planen för hur undervisningen ska ordnas (IP) inom särskilt stöd, görs upp.

4



Ordnanandet av morgon- och eftermiddagsverksamheten i Korsholm

Utbildningsnämnden beslutar om principer för ordnanandet av morgon- och eftermiddagsverksamheten. Nämnden fastställer verksamhetsplan, platser för verksamheten samt avgifter och ingår bidragsavtal med olika producenter.

4.1 Verksamhet

I Korsholm kommunen ordnas morgon- och eftermiddagsverksamhet dels som egen verksamhet och dels genom bidragsavtal med olika föreningar. I avtalet överenskomms om det ansvar och skyldigheter som ansluter sig till verksamheten.

Eftermiddagsverksamhet eller morgon- och eftermiddagsverksamhet (morgonverksamhet ordnas om efterfrågan är tillräckligt stor), erbjuds kommunens elever i årskurs 1 och 2 samt elever i åk 3-6 som har rätt till särskilt stöd. Verksamheten omfattar 570 timmar eller 760 timmar under skollåret. Verksamheten ordnas på skoldagar mellan de klockslag som utbildningsnämnden beslutar. Under skolloven (höst-, jul- och sportlov) och eventuella andra lovdagar ordnas ingen verksamhet.

Morgon- och eftermiddagsverksamheten ordnas i skolans lokaler eller i andra utrymmen som är lämpliga för verksamheten. Lokalerna och utrustningen är trygga och verksamhetsmiljön ska stöda uppnåendet av de mål som uppställts för verksamheten.

I de delar av kommunen där verksamhet inte ordnas i direkt anslutning till den egna närskolan ordnar kommunen skolskjuts mellan verksamhetsstället och skolan.

Språkgruppernas behov beaktas när verksamheten ordnas, eleverna har rätt till morgon- och eftermiddagsverksamhet på eget modersmål (svenska eller finska). För att förstärka barnets språkliga och kulturella identitet är det av vikt att skolan och morgon- och eftermiddagsverksamheten utgör en gemensam helhet.

Ledarna ska ha lämplig utbildning och förmåga att fungera som ledare för en barngrupp. Examen kan vara högskoleexamen, examen på institutnivå, yrkesinriktad grundexamen (eller motsvarande tidigare studier), yrkesexamen i form av fristående examen eller genom annan utbildning eller arbetserfarenhet ha tillräcklig förmåga att arbeta som ledare i en barngrupp.

Gruppstorleken kan variera men det ska finnas minst en ledare per 12-15 elever som deltar i verksamheten. Om eleverna samtidigt vistas både inom- och utomhus, ska det alltid finnas minst två ledare närvarande. Barnen har rätt till en trygg miljö i trygga lokaler med trygg utrustning.

Verksamheten följer fastställd plan. Under eftermiddagsverksamheten serveras ett tillräckligt mellanmål.

4.2 Ansökan och antagning till verksamheten

Kommunen meddelar i samband med skolinskrivningen, på vilka ställen morgon- och/eller eftermiddagsverksamhet ordnas, när verksamheten börjar och slutar, hur man söker till verksamheten, hur antagningen sker samt vad det kostar.

För elever i årskurs 1 sker ansökan till verksamheten i samband med skolinskrivningen.

Elever i årskurs 2 och elever i behov av särskilt stöd i årskurs 3-6 får ansökningsanvisning via skolorna.

Kommunen strävar till att erbjuda alla elever i årskurs 1-2 samt de elever i årskurs 3-6 som är i behov av särskilt stöd morgon- och/eller eftermiddagsverksamhet. Överskrider antalet sökande antalet platser som kan erbjudas prioriteras elever i åk 1 och elever i behov av särskilt stöd, varefter lottning avgör vilka elever i åk 2 som kan få plats.

För morgon- och/eller eftermiddagsverksamheten uppbärs avgift som fastställs enligt vårdbehov och lagstiftning.

4.3 Samarbete och informationsgång i anslutning till morgon- och eftermiddagsverksamheten

Anordnaren av verksamheten uppgör läsårsvis en plan över hur kontakten med hemmen ska skötas och överenskommer med varje närskolas rektor om hur samarbetet mellan skolan och morgon- och/eller eftermiddagsverksamheten ska ordnas s.s kontakten till lärare, speciallärare, skolkurator och elevvårdsgrupp.

4.4 Utvärdering av verksamheten

Morgon- och eftermiddagsverksamheten uppföljs kontinuerligt och utvärderas internt inom kommunen. Kommunen deltar också i extern utvärdering. De viktigaste resultaten av utvärderingen tillkännages utbildningsnämnden. Med utvärderingen vill vi kunna förbättra och utveckla morgon- och eftermiddagsverksamheten så att vi bättre ska kunna tillgodose barnens och familjernas behov.